

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

學校周年計劃

2014-2015

學校年度

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

(校訓)

修己善群

Vos Parate Ut Serviatis

信念、使命及願景

信念：教育是理想的實踐、使命的承擔

我們相信教育在於啟發人的良知，使人追尋及實踐從善之道。我們相信每個人也可以從教育過程中得以成長向善，以愛和理性應用知識，以情和創意體現生命的美。

使命：

1. 協力為學生營造一個正面和充滿關懷的環境，建立一個能體現手足情、鄰里心、愛國誠、人類友愛的尚學社群，使學生：
 - a. 重視身心平衡發展；
 - b. 熱切追求知識及真理，努力不懈，以卓越為依歸；
 - c. 能獨立思考，獨立處事，對瞬息萬變的社會作出積極的回應，批判性地繼承及發揚文化；
 - d. 實踐積極的公民意識，尊重別人，容納異己，為群體利益勇於承擔責任；為塑造自己、家庭、社會、國家民族、世界的美好將來擔當一個建設性角色。
2. 協力為本校成員營造一個修己至善的環境，發揚專業精神，鼓勵成員：
 - a. 與時俱進，掌握教育的最新發展；
 - b. 嘗試新意念，使學校整體成為一個反省的社群，不斷創新改進；
 - c. 重視專業培訓及推廣教育研究，積累數據及經驗，促進教育事業的專業化。

憧憬：

我們想望成為一個依據專業知識和道德操守去培育青少年的尚學社群。目標使他們可以終生學習並且貢獻社會。

這不斷演化的社群，將以學生為本、以學習為本、價值主導、實據主導、追求卓越、對社會負責。

社群內的專業人士經常主動學習和反思。

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

學校周年計劃
2014-2015 年度

關注事項

1. 提升學與教的效能
2. 提升學生品德素養
3. 共同創建正面校園文化

2014-15 年度關注事項(一) 提升學與教的效能

策略大綱	目標	成功準則	評估方法(量度工具)	時間表	負責組別	所需資源
1.1 課程統整與規劃						
1.1.1 優化初中校本課程的教學與評估，照顧學習差異	初中課程(課堂教學)能照顧學生個別學習差異	<ol style="list-style-type: none"> 成立由 8-10 人組成「照顧學生學習差異」課堂教學先導小組 小組成員能運用「照顧學習差異」之教學策略 小組成員定期分享教授不同學習需要所用之學習策略及學生學習成果 	<ol style="list-style-type: none"> 會議記錄 觀課記錄 學生課業 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 正規課程委員會及教師專業發展小組 中文科、歷史與文化科、綜合科學科及地理科 	教育局校本支援計劃
	初中(中一及中二級)藝術範疇設立基礎及進階課程，照顧學生多元藝術發展，發掘學生不同興趣	設立藝術範疇進階課程一(生活與文化課程)之教學材料及評估	<ol style="list-style-type: none"> 會議記錄 觀課記錄 學生課業及評估 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 正規課程組 音樂科、視覺藝術科及家政科 升學及就業輔導組 	<ol style="list-style-type: none"> 聘請導師費用 購買教材費用

2014-15 年度關注事項(一) 提升學與教的效能

策略大綱	目標	成功準則	評估方法(量度工具)	時間表	負責組別	所需資源
1.1 課程統整與規劃						
1.1.2 加強初中跨科協作	不同科組透過級本跨科「專題研習」活動提升學生應用「學術英語」及地理郊野研習技能	<ol style="list-style-type: none"> 在校內設立地理郊野研習中心 中一及中二級(英語拔尖班)同學能完成不少於五小時導引模式地理探究課程，並運用學術英語撰寫研習報告 	<ol style="list-style-type: none"> 學生課業 教學材料 地理郊野研習室的使用率 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 正規課程委員會 地理科、英文科及數學科 	<ol style="list-style-type: none"> 地理郊野研習所需之儀器及地圖 0.5 實驗室技術員
1.1.3 規劃閱讀與寫作政策，培養學生良好的閱讀習慣及強化學生運用閱讀策略的能力	學生能建立良好的閱讀習慣	各級參與閱讀獎勵計劃學生達八成或以上	各級學生借閱圖書記錄	全年	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館 中一至中六級統籌 	課外讀物參考資料
	學生能掌握運用圖像組織圖閱讀學術文章(Academic text)	班主任運用科本製作之閱讀策略教材套教授閱讀策略	<ol style="list-style-type: none"> 學生課業 觀課記錄 會議記錄 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 正規課程委員會 相關學科(撰寫教材) 	課外讀物參考資料

2014-15 年度關注事項(一) 提升學與教的效能

1.1 課程統整與規劃						
策略大綱	目標	成功準則	評估方法(量度工具)	時間表	負責組別	所需資源
1.1.4 運用資訊科技於教學中	加強老師運用流動裝置及雲端技術於日常教學中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校鋪設流動上網裝置 2. 初中(中一級)電腦科、地理科、普通話科及高中(中四級)經濟科製作電子教材(i-Books)及在個別學習單元運用電子教材進行教學 3. 初中課程(地理科、科學科、中文科、電腦科)運用 i-Books 製作電子教材及運用有關教材於閱讀與寫作課節之內 4. 初中地理科運用 Google map 及 I Map 於郊野研習活動中 5. 安排教師專業發展活動予相關學科及組別 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課 2. 會議記錄 3. 教師專業發展活動分享記錄(攝錄) 	一年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技組 2. 正規課程組 3. 圖書館組 4. 初中電腦科、地理科、綜合科學科及普通話科 5. 高中經濟科 6. 教師專業發展小組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局電子學習支援津貼 2. 流動裝置及電腦(MAC) 3. 教師專業發展課程(蘋果電腦)

2014-15 年度關注事項(一) 提升學與教的效能

策略大綱	目標	成功準則	評估方法(量度工具)	時間表	負責組別	所需資源
1.2 加強教師專業發展						
1.2.1 參與聯校教師專業發展活動—運用「蓋聶教學理論」規劃課堂教學	通過參與聯校運用「蓋聶教學理論」，提升教師教學反思	<ol style="list-style-type: none"> 參與教師能運用「蓋聶教學理論」規劃課堂 中層領導學習如何就運用「蓋聶教學理論」規劃之課堂給予適時之回饋予其他老師 	<ol style="list-style-type: none"> 觀課記錄 教案 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 辦學團體教學顧問：就老師運用「蓋聶教學理論」提供回饋 學校中層領導：規劃運用「蓋聶教學理論」的課節 	<ol style="list-style-type: none"> 錄像製作及技術支援 辦學團體教學顧問
1.2.2 參與教育局校本支援計劃—全校模式照顧學生學習差異	通過參與有關計劃，強化老師運用照顧學習差異的課堂策略	<ol style="list-style-type: none"> 由中文科、歷史與文化科、綜合科學科及地理科成立「照顧學習差異」小組，定期與教育局資源老師分享照顧學生學習差異的課堂策略及學生學習成果 「照顧學習差異」小組老師運用照顧學生學習差異之課堂教學策略於課堂教學中 	<ol style="list-style-type: none"> 觀課記錄 會議記錄 學生學習成果(學生課業及測考成績) 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 正規課程組 教育專業發展小組 	教育局校本支援資源老師
1.2.3 參與電子學習支援計劃—教師專業發展計劃(由蘋果電腦及教育局舉辦)	通過參與有關培訓活動，強化老師運用電子教學(i Books,I Tune U,Google map)於日常教學中	相關學科老師運用(i Books,I Tune U,Google map)設計教學材料並進行課堂教學	<ol style="list-style-type: none"> 老師參與教師培訓之記錄 觀課記錄 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 正規課程組(初中：資訊科技科、普通話科、地理科及歷史與文化科，高中：經濟科) 資訊科技小組 教師專業發展小組 	<ol style="list-style-type: none"> 蘋果電腦(教育)服務 流動裝置 Mac book

2014-15 年度關注事項(二) 提升學生品德素養

策略大綱	目標	成功準則	評估方法 (量度工具)	時間表	負責組別	所需資源
2.1 培養學生正確的價值觀:感恩與回饋						
2.1.1 培養高年級同學 服務學校及回饋 社會之精神	1. 建立學生關心他人 及貢獻社會的意識 2. 安排高年級同學參 與《朋輩圈計劃》及 《學術領袖生》 3. 加強學生社會服務 意識	1. 全校領袖生與中一級同 學建立正面的朋輩圈 2. 參與學術領袖生計劃的 學生於課後學術研討見 面時數平均不少於 120 分鐘 3. 參與社會服務之學生 4. 人數有所提升	1. 領袖生及中一學 生使用輔導室的 數據 2. 各計劃學生見面 時數統計	全年	1. 培育組 2. 學術監察組	文具及相片
2.1.2 鼓勵學生欣賞身 邊的人、事、物， 並培養感恩之心	學生用言語及文字向學 校教職員、家長及同學 表達謝意，師生及朋輩 間建立感恩回饋之心	同學踴躍參與，認同並全年 展示同學間之讚賞，定期更 新感恩樹上學生填寫之心意 卡	1. 教師觀察 2. 活動記錄及檢討	全年	德育及公民教育組	感恩樹
2.2 培養學生關顧社會、國家及世界的精神						
2.2.1 成立公民大使，推 廣學生關心時事 及社會需要之公 民意識	由學生的層面滲透及感 染同學關心時事及社會 需要之公民意識	公民大使協助推廣的公民教 育活動之參與率有所提升， 參與之同學主動積極討論時 事議題	1. 公民大使之回應 2. 活動記錄及檢討	全年	德育及公民教育組	-
2.3 優化全校嘉許計劃						
2.3.1 優化學生個人榮 譽嘉許計劃	嘉許學生於不同學習領 域的良好表現及態度， 幫助建立學生成功感並 促進學生的品德素養	1. 60%或以上學生獲得老 師嘉許 2. 老師嘉許之項目涉及不 同範籌領域 3. 減少違規記錄	1. 獲嘉許的學生人 數 2. 學生違規記錄 3. 老師課堂評級	全年	獎學金及獎勵制度組	1. 資訊科技技 術支援 2. 禮物

2014-15 年度關注事項(三)：共同創建正面校園文化

策略大綱	目標	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
3.1 加強教師間的正面互動文化：教師支援網絡						
透過教師支援網絡建立教師間之學習社群，優化學生成長支援	校內老師能互助合作，優化學生成長支援	級統籌在教學層面及培育層面提供適切支援予老師	1. 教師支援網絡啟導記錄 2. 參與計劃老師之回應	全年	中一至中六級級統籌	1. 教育心理學家 2. 社工
3.2 培養嚴而有愛的師生互動文化						
運用「教師行為序列」(TBC)於日常教學及培育工作	建立級本課室管理常規，培養嚴而有愛的師生互動文化	1. 各級能建立級本課堂常規 2. 學生的課堂偏差行為減少	教師課堂評級記錄	全年	1. 培育組 2. 中一至中六級級統籌	
3.3 深化家校合作						
家長教師會舉辦一系列「愛意傳遞」之活動，鼓勵同學向社區、朋友及家人表達感恩	1. 加強學校與家長的聯繫 2. 家長向學校老師及同學表達愛意時，學生亦認同家長對學校的付出	1. 參與家校活動之老師、家長及學生人數較去年有所提升 2. 60%參與之學生運用感謝卡主動向家長表達謝意	1. 參與相關活動之人數 2. 感謝卡的使用量	全年	家校合作與社區聯絡	家校合作基金

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

策略大綱	目標	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
3.4 凝聚生生間的友愛文化						
提供學生領袖訓練，讓學生領袖透過不同的活動，加強與同學間之交流，藉此發揮生生間互相學習及互助精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生領袖帶領活動的能力 2. 促進同學間的交流及發揮互助精神 3. 透過午間活動，讓高中學會幹事擔當帶領角色 4. 透過早會分享，讓學生領袖分享個人成長歷程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供初中班會幹事領袖訓練 2. 建立完整班本學習歷程記錄檔案，運用照片及文字記錄學生學習經歷 3. 學會午間活動出席率達85%，學會會員回應正面 4. 全年學生領袖早會分享不少於五次 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領袖訓練課程出席人數 2. 班本學習歷程檔案 3. 課室壁報(定期更新班際活動照片及分享) 4. 學會組織舉辦午間活動紀錄 5. 學會問卷 6. 全年學生領袖早會分享次數 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延展課程組 2. 德育及公民教育組 3. 各級級統籌及班主任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領袖訓練課程費用 2. 獎品

附件一：財政預算簡報(網上版)

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

2014 至 2015 學校財政預算簡報

賬戶	本年度資助 (14/15)	總開支預算 (14/15)	盈餘/(虧損)預算餘額 (14/15)	盈餘結轉 (13/14)	盈餘結轉 (15/16)
政府賬： 擴大的營 辦開支整 筆津貼(非 特定用途)	\$6,924,200	\$6,379,500	\$544,700	\$4,804,000	\$5,348,700
政府賬： 其他*	\$6,865,500	\$5,868,200	\$997,300	\$5,563,000	\$6,560,300
學校賬：食 物部租金 及堂費	\$293,600	\$85,000	\$208,600	\$1,009,300	\$1,217,900
學校賬：獎 學金及其 他特定用 途	\$334,000	\$435,000	(\$101,000)	\$1,912,900	\$1,811,900
總額	\$14,417,300	\$12,767,700	\$1,649,600	\$13,289,200	\$14,938,800

備註：*香港賽馬會全方位學習基金的預算盈餘\$31,700 不能結轉至 2015-2016 學年

附件二：學校發展津貼計劃書

學校發展津貼計劃書(2014-15)

項目	關注重點	工作	預期成效	時間表	所需資源	預算開支	成功準則	評估方法
1. 課外活動發展	鼓勵學生發展體育及藝術才能，使學生身心有均衡的發展	外聘導師，於放學時間負責教導及訓練學生各項球類及樂器	讓學生有機會尋求學業以外的成功感，藉此肯定個人的價值，幫助個人的全面發展	全年	外聘導師	\$196,463	學生出席率達八成及學生外出比賽獲獎	學生出席統計及學生外出比賽
2. 資優教育	為中二至中五級資優同學(學術領域)提供課後支援課程	外聘導師及顧問	通過小組及個人輔導及學習活動，包括生涯規劃及學生課業輔導工作，協助資優學生全人發展及發展多元學習技巧	全年	外聘導師及課程	\$300,000	學生出席率	學生出席統計及學生輔導記錄
總額						\$496,463		

附件三：校本課後學習及支援計劃書

2014-2015 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 298 名(包括 A. 領取綜援人數：36 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：188 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：74 名)
B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支
					A	B	C	
體育活動	建立及發展不同校隊	培養學生體育方面的興趣和才能	導師評估表現 比賽成績	全年	70	240	100	\$42,254
領袖訓練	發展學生領袖才能	學生領袖能各施並職 發掘出領袖人才	導師評估表現 問卷	全年	33	96	43	\$52,260
學習技巧訓練	提昇資優學生的學習效能	資優學生成績進步	學生測考成績及問卷	全年	40	80	40	\$20,000
語文訓練	擴闊學生在課堂以外學習中文的經驗	提昇學生對中文的興趣	導師評估表現及問卷	全年	20	40	20	\$8,600
參觀/戶外活動	擴闊他們在課堂以外的學習經驗	擴闊學生的目光	問卷	全年	20	70	30	\$6,674
文化藝術	培養學生文化藝術方面的興趣和才能	提昇學生對文化藝術的興趣	問卷	全年	20	70	30	\$8,900
活動 項目總數：31				@學生人次	203	596	263	總額 \$138,688
				**總學生 人次	1062			

- 備註：
*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

附件四：多元學習(Diversity Learning Grant, DLG)津貼計劃書

以下課程運用教育局多元發展津貼

策略	課程名稱	預計本年度開支	課程	對象	每年預計參與學生人數			預期學習成果	評估方法	負責組別
					14/15	15/16	16/17			
發展學生對自然科學及提升學生進行專題探究的技能	自然觸覺課程及土壤探究課程費用	\$8,000	1年	中四及中五級資優學生(探究學習)	4	4	/	學生成功完成課程	學生學習歷程檔案及考察報告	科學科及 延展活動組
	資助學生出席內蒙古多倫縣防治沙漠考察費用	\$8,000	1年							地理科
發展學生對生活藝術的興趣	聘請校外導師教授生活與藝術課程費用	\$30,000	3年	中四及中五級藝術領域資優同學	8	8	8	學生成功完成課程	同學於年終課程評估的表現	正規課程組及 體藝科系
發展學生領導才能及與人相處的技巧	領袖才能訓練課程	\$20,000	2年	中四及中五級於領導才能表現卓越之同學	3	3	/	學生成功完成課程	學生於領導才能訓練課程評估的表現	延展活動組
聘請校外導師，發展課生的演辯技巧	辯論課程聘請導師費用	\$30,000	2年	中四及中五級於中文演辯技巧卓越之同學	3	3	/	學生成功完成課程	同學於年終課程評估的表現	中文科
總額		\$96,000								

附件五：生涯規劃津貼財政預算

項目	目標	策略	監察及評估	津貼分配	備註
1	提升學校教師團隊的力量	<ul style="list-style-type: none"> ● 資助教師參加自資升輔課程 ● 加強校內升輔老師的合作及交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修教師人數統計 ● 教師專業發展分享 	\$100,000	● 每名教師資助上限為\$5000
2	提早讓初中同學思考升學及事業的目標和抱負	<ul style="list-style-type: none"> ● 於正規課程引入初中事業啟動課程，讓同學發掘自己的強項及發展興趣 ● 聘請校外導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 觀課記錄 ● 學生課業及評估 	\$200,000	
3	增添生涯規劃的教材及物資，加強小組及個人輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 為每位中五同學開設 CII 戶口 ● 津貼中四同學購買「生涯地圖」 ● 津貼中二同學購買「尋找生命的色彩」 ● 提供課餘小組及個人輔導服務 ● 提供參考書借閱服務 ● 組織午間遊戲小組，讓同學透過模擬遊戲，認識自己及瞭解升學及就業的最新情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借書紀錄 ● 午間活動參與人數 ● 輔導紀錄 ● 人數統計 ● 使用戶口紀錄 	\$35,000	
4	加強生涯規劃教育及活動，提升同學升學及就業技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦院校及校外參觀 ● 組織中英文面試班、中英文求職信班、化妝及禮儀班，津貼達標同學的學費 ● 加強與校外機構合作，為不同發展需要的同學，提供生涯規劃教育服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動評估表 ● 參與學生人數 ● 同學及教師意見 ● 同學問卷調查及課業質素 ● APASO 數據分析 ● SHS 持分者問卷調查 	\$144,000	
總數				\$479,000	
實際撥款(3/10/2014)				\$494,340	預算盈餘: \$15,340